Výroční zpráva

školní rok 2025/ 2026

Základní škola, Brno, Řehořova 3, příspěvková organizace



V Brně dne 31. 8. 2026

vypracoval: Mgr. Josef Binek

OBSAH

1 Základní charakteristika školy 5

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy 5

1.2 Zřizovatel školy 5

1.3 Ředitel školy 5

1.4 Zástupce statutárního orgánu 5

1.5 Kontakty 5

1.6 Úplná škola 5

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění) 5

1.8 Školní vzdělávací program 6

1.9 Školní družina, která je součástí základní školy 6

1.10 Školní klub, který je součástí školy 6

2 Údaje o pracovnících školy 7

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb. v platném znění) 7

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy 7

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy 7

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy 7

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet 7

2.2 Věkové složení učitelů 7

2.3 Odborní pracovníci školy 8

2.4 Počet školních asistentů 8

2.5 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků 8

2.6 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků 9

3 Výsledky výchovy a vzdělávání 10

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků 10

3.2 Snížený stupeň z chování: 10

3.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok 10

3.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu 10

3.5 Počet absolventů ZŠ 10

3.6 Přestupy žáků mezi ZŠ 11

4 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí 12

4.1 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu 12

4.2 Kontroly provedené Českou školní inspekcí 12
4.3 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce 12
5 Výkon státní správy 12
5.1 Rozhodnutí ředitele 12
6 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravY 14
7 Základní údaje o hospodaření školy 19
8 Podpora školy ze strukturálních fondů 20
9 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 24
9.1 Charakteristika školy 24
9.2 Zapojení do projektů 24
9.2.1 Projekt Recyklohraní – ekologický projekt 25
9.2.2 Projekty MŠMT Ovoce do škol, Zelenina do škol, Mléko do škol 25
9.2.3 Projekt absolventských prací 25
9.3 Hodnocení výchovné a vzdělávací činnosti 26
9.3.1 Program „Tvořivá škola“ – činnostní učení 26
9.3.2 Daltonské prvky ve výuce 26
10 Metodické sdružení 1. stupně 28
10.1 Vzdělávací proces a podpora žáků 28
10.2 DVPP a profesní rozvoj pedagogů 28
10.3 Projekty a inovace ve výuce 28
10.4 Akce školy a mimoškolní aktivity 29
10.5 Soutěže a úspěchy žáků 29
10.6 Spolupráce s rodiči a veřejností 30
10.7 Atmosféra školy a wellbeing 30
10.8 Další aktivity 30
10.9 Závěr 30
11 Předmětové komise 2. stupně 31
Člověk a příroda 31
11.1 Přírodopis, zeměpis 31
11.2 Matematika 35
11.2.1 Soutěže 35
11.2.2 Rozvoj matematických dovedností 35
11.3 Jazyk a jazyková komunikace 37
11.3.1 Český jazyk 37

11.3.2 Anglický jazyk 38
11.4 Dějepis 39
11.4.1 Příběhy našich sousedů 39
11.4.2 Tichá hrdinství 39
11.4.3 Exkurze Osvětim 39
11.5 Informační a komunikační technologie 40
11.6 Tělesná výchova a sportovní aktivity 41
12 Mimoškolní a volnočasové aktivity 42
13 Zpráva o činnosti školní družiny 43
14 Zhodnocení a závěr: 45

1 ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy

Základní škola, Brno, Řehořova 3, příspěvková organizace, 618 00, zřizovací listinou ze dne 25. 11. 1993 byla škole přiznána právní subjektivita od 1. 1. 1994, jako příspěvkové organizaci, IČ 49466135, IZO 049466135, REDIZO 600108091.

1.2 Zřizovatel školy

Městská část Brno-Černovice, Bolzanova 1, 618 00 Brno, zastoupená starostkou Bc. Petrou Quittovou.

1.3 Ředitel školy

Mgr. Josef Binek

1.4 Zástupce statutárního orgánu

Mgr. Gabriela Marchewková

1.5 Kontakty

Telefon: 548 422 951

E-mail: sekretariat@zsrehorova.cz

Web: http:// www.zsrehorova.cz

1.6 Úplná škola

	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	10	250	25	
2. stupeň	8	174	21,75	
Celkem	18	424	23,55	450

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění)

Datum zřízení: 30. 6. 2005

Funkční období: je tříleté od 3. 6. 2024 do příštích voleb v roce 2027

Členové ŠR: Mgr. Petra Slavíčková
Bc. Zdenka Bártová
Ludvík Kadlec
Mgr. Veronika Doubková
Mgr. Helena Marholdová
Mgr. Bohdana Zapletalová

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Škola s úsměvem - škola pro všechny	-------	1. - 9. ročník

Jiné specializace, zaměření: Zaměření na výuku cizích jazyků (anglický, německý jazyk), výuku informatiky a na sport

1.9 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	Počet oddělení	Počet dětí	Počet vychovatelů	Kapacita
Celkem	6	180	fyz. 7 / přepoč. 5,02	180

Z činnosti ŠD: viz níže

1.10 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	Počet oddělení	Počet dětí	Počet vychovatelů	Kapacita
Celkem	0	0	fyz. 0 / přepoč. 0	0

Z činnosti ŠK: ------

2 ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb. v platném znění)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	28,1/ 32	---
z toho odborně kvalifikovaných	28,1/ 30	100

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy

3

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy

3

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy

0

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet

8,6/9

2.2 Věkové složení učitelů

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Složení pedagogického sboru je podle dosažené výše praxe vyvážené, začínající učitelé mají dostatečnou podporu od zkušenějších. Odborná kvalifikace pedagogického sboru činila v tomto školním roce 94 %. Pedagogičtí pracovníci se plánovaně účastní dalšího vzdělávání, navštěvují převážně kurzy a semináře akreditované MŠMT.

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	2	9
36-50 let	1	11
51 a více	1	8
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	1
Celkem	4	28
Rodičovská dovolená	0	6

2.3 Odborní pracovníci školy

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	studium pro VP	VŠ
školní metodik prevence	1	kurz ŠMP	VŠ
školní psycholog	1	ano	VŠ
školní speciální pedagog	2	ano	VŠ

2.4 Počet školních asistentů

	fyzický počet
asistent pedagoga	18
školní asistent	1
osobní asistent	0

2.5 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Odborné	
AI umělá inteligence	7
Prevence patologických jevů	4
Wellbeing, posílení duševního zdraví	3
Přírodovědné semináře	2
Programování , eTwinning	5
Finanční gramotnost	2
Práce s heterogenní třídou	3
Formativní hodnocení	5
Inovativní metody	2
Spolupráce učitele a AP	5
Čtenářská gramotnost	5
Adaptace a výuka v 1.třídě	2
Základy školního lyžování	1

Povinná školní docházka v zahraničí	1
Tandemová výuka	3
Šablony	1
Nové RVP	2
Slovní hodnocení v 1. a 2.třídách	4
Škola v pohybu	1
Osobnostní	
Komunikace a klima školy	2
Kreativní techniky	5
Prožitkové a dramatické hry	4
Profesní a osobnostní průprava	4
Celkem	73

2.6 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Spisová a archivní služba

Hygienické minimum pro pracovníky školní jídelny

Jak vyúčtovat Erasmus+

Legislativní změny v oblasti podpory dětí/žáků cizinců pro školní rok 2025/2026

3 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
Celkem za I. stupeň	250	214	36	1	0
Celkem za II. stupeň	174	104	69	0	0
Celkem za školu	424	318	105	1	0

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	0	0
3	0	0

3.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok

Celkový počet: 1

Průměr na jednoho žáka: 0

3.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8leté studium		
Počty přijatých žáků	3	3	3	20	13

3.5 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	37	100
nižší ročník	6	
Celkem	44	

3.6 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: . . . 12

Důvody: změna bydliště

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 8

Důvody: změna bydliště

4 HODNOCENÍ ZŠ NEBO JEJICH SOUČÁSTÍ

4.1 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program uplatňovaný na naší základní škole se nazývá ŠVP ZV ŠKOLA S ÚSMĚVEM – ŠKOLA PRO VŠECHNY. Jeho 8. verze je platná od 1. 9. 2023 a plně splňuje náležitosti platného RVP ZV. V souladu s tímto dokumentem si stanovuje cíle základního vzdělávání, jež my všichni pedagogičtí pracovníci plníme. Jedná se zejména o utváření a postupné rozvíjení klíčových kompetencí včetně nově začleněné kompetence digitální. Použitím různorodých metod výuky umožňujeme žákům osvojit si strategie učení, které uplatní ve svém celoživotním vzdělávání, podněcujeme je k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Rozvojem schopnosti komunikace podporujeme u žáků vzájemnou spolupráci, toleranci, ohleduplnost a respekt ke kulturám a duševním hodnotám jiných lidí, jejich práci, i té své. Vedeme žáky k odpovědnosti, plnění povinností, ale také vhodnému uplatňování svých práv. Vytváříme u žáků potřebu projevovat zejména pozitivní pocity, rozvíjet empatii vůči ostatním lidem a rovněž k přírodě. Učíme žáky pečovat o své zdraví fyzické, duševní i sociální. Pomáháme žákům poznávat své silné stránky, posuzovat je v souladu s jejich reálnými možnostmi, rozvíjet je a využít ve svém dalším životním a profesním uplatnění. V neposlední řadě vedeme žáky k odpovědnému, bezpečnému a tvořivému zacházení s digitálními technologiemi při učení i volném čase a tím jim pomáháme se zorientovat v podnětném, ovšem často i velmi nebezpečném digitálním prostředí.

4.2 Kontroly provedené Českou školní inspekcí

Nebyly provedeny.

4.3 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce

---

5 VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Přijetí do 1. tříd	54	0
Přijetí k základnímu vzdělávání (do všech ročníků v průběhu školního roku)	3	0
Nepřijetí do 1. tříd	23	8
Odklad povinné školní docházky	6	0

Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0

Celkový počet odvolání v rámci přijímacího řízení – zápis do 1. tříd	8
z toho vyřešeno autoremedurou	8
z toho postoupeno krajskému úřadu	0

6 ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY

PREVENTIVNÍ PROGRAMY

- Dvoudenní adaptační kurz - Vyhlídka Blansko – 6. A, B celkem 35 dětí
- Bezpečné chování (městská policie) – 3. A, 3. B
- Právní vědomí (městská policie) – 8. A, 8. B
- Třída jako tým (Podané ruce) – 7. B
- S mobilem v pohodě (Podané ruce) – 1. A, 1. B, 2. A, 2. B
- Internetem bezpečně (Podané ruce) - 3. A, 3. B
- Experimentování s návykovými látkami (Podané ruce) – 7. A, 8. A
- Falešná energie (Podané ruce) – 4. A, 4. B, 5. A, 5. B
- Digitální wellbeeing (Podané ruce) - 6. A
- Úvod do závislostí (Podané ruce) – 6. B
- Dlouhodobé užívání návykových látek (Podané ruce) – 8. B, 9. A
- Psychohygiena (Podané ruce) – 9. B
- Žiješ zdravě ? Dej si laik! (Hygienická stanice Brno) – celý první stupeň
- Zdravé zoubky, čisté ručičky (Krajská hygienická stanice JMK) – 1. A, B
- AGENTURA LAZAR
- Šikana, kyberšikana (plk. JUDr. Jaromír Badin) - 6. B
- Jak se bránit šikaně na internetu (Bc. Matěj Krejčí) - 7. B
- Jak se nestat obětí sociálních sítí (Bc. Matěj Krejčí) – 7. A
- Klára 3847 – aneb příliš mnoho hvězd (divadlo Litvínov) – 8. A, B
- Jak se efektivně učit (Bc. Matěj Krejčí) – 9. B
- Drogová kriminalita a my (plk. JUDr. Jaromír Badin) – 9. B

INTERVENČNÍ PROGRAM

- Klima ve třídě (Marholdová, Otevřelová) – 7.A – špatné vztahy ve třídě, problémy ve vztazích mezi učiteli a žáky

RIZIKOVÉ PROJEVY CHOVÁNÍ

- Nevhodné, chování ke spolužákovi (1-2 stádium šikany) – 20x
- Podezření na kyberšikanu (pořizování fota ze soc. sítí během výuky, nevhodné komentáře o spolužácích na soc. sítích, nevhodná hlasová zpráva na soc. sítí pořízená během přestávky, šíření fotografií s nevhodným obsahem ve škole) - 5x
- Vulgární chování k pedagogovi – 2x
- Nerespektování pedagog. pracovníků - 7x
- Nošení elektronických cigaret do školy –3x
- Používání el. cigaret ve škole – 2x
- Používání nikotinových sáčků ve škole – 1x
- Krádeže 2x

- Nošení nevhodných předmětů do školy (3D maketa pistole) – 1x

Kázeňská opatření

- Snížený stupeň z chování – 1x
- Důtka ŘŠ – 11x
- Důtka TU – 33x
- Napomenutí TU – 104x
- Pochvala ŘŠ – 14x

Vzdělávací programy pro metodika prevence:

- Absence a záškoláctví – webinář

Žáci s IVP, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a podpůrnými opatřeními

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
IVP	1	1	**2**
AP	10	8	**18**
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami			
PO 1	4	4	**8**
PO 2	31	26	**57**
PO 3	26	13	**39**

Spolupráce s:

- TU, AP, vyučujícími PČ v 9. ročnících a vedením školy
- OSPOD Brno Černovice a dalších městských čtvrtí
- Střediskem pro volbu povolání při ÚP Brno Polní
- PPP Kohoutova, Zachova, Ibsenova
- SVP Veslařská a SPC Štolcova, Sekaninova, Kociánka
- Průběžně po celý školní rok probíhala aktualizace seznamů žáků s PO, evidence záškoláctví, výchovné komise, jednání s rodiči, konzultace s třídními učiteli, metodikem prevence, schůzky školního poradenského pracoviště.

Činnost výchovného poradce

ZÁŘÍ 2025

- Kontrola vypracování IVP
- Příprava plánů pedagogické podpory a plánů jazykové podpory ve spolupráci s TU
- Vytvořeny skupiny podporovaných žáků v rámci předmětu speciální pedagogické péče
- Zahájena výuka češtiny pro 3 skupiny žáků s OMJ
- Spolupráce s metodičkou prevence a školní psycholožkou – zahájena činnost ŠPP
- Spolupráce/ konzultace s TU, vyučujícími, AP
- Představení VP v 9. ročnících (konzultační hodiny, nástěnka)

ŘÍJEN 2025

- Kontrola pomůcek – sbírky INKLUZE
- Testy profesní orientace v hodinách PČ + předběžný zájem o SŠ
- Setkání výchovných poradců a zástupců ŠPZ

LISTOPAD 2025

- Setkání s rodiči 9. ročníků - vysvětlení systému podávání přihlášek na SŠ
- Prezentace MUNI pro 9. ročníky - seznámení se systémem studia na VŠ

PROSINEC 2025

- Prezentace SOU Bosonohy pro 9. ročníky
- Prezentace studia na gymnáziu Elgartova a SŠ Merhautova obor masér - prezentují bývalí žáci naší školy

LEDEN 2026

- Průběžná spolupráce s TU – problémoví žáci, prospěchově slabší žáci, žáci s vysokým počtem omluvených/neomluvených hodin, nadaní žáci
- Žáci 9. ročníků navštívili SŠ Morava
- Pohovory s rodiči - volba vhodné SŠ pro jejich dítě

ÚNOR 2026

- Podávání přihlášek na SŠ - pomoc zájemcům z 9. tříd
- Rozeslání QR kódů s prospěchem za poslední dva ročníky žákům 9. ročníků a uchazečům o SŠ ze 7. a 5. tříd

BŘEZEN 2026

- Návštěvy z SPC a PPP Kohoutova přímo ve škole - náhledy do tříd, konzultace problémových žáků, přidělení AP, prodlužování zpráv

DUBEN 2026

- Jednotné přijímací zkoušky na SŠ

KVĚTEN 2026

- Konzultace s rodiči žáků, kteří byli u PZ neúspěšní
- Pomoc s podáním přihlášek do 2. kola přijímacího řízení

ČERVEN 2026

- Vyhodnocení IVP, PLPP, SPP
- Spolupráce s PPP na prodlužování platnosti zpráv, přidělování AP

Činnosti školního psychologa

V uplynulém školním roce probíhala činnost školního psychologa v úzké kooperaci s vedením školy, školním poradenským pracovištěm (ŠPP) a pedagogickým sborem. Veškeré aktivity byly flexibilně přizpůsobovány aktuálním potřebám žáků, jejich zákonných zástupců i pedagogů.

Hlavní cíl činnosti: Vytváření bezpečného školního klimatu, systematická podpora duševního zdraví a včasná intervence v oblastech, které mají přímý vliv na výchovně-vzdělávací proces.

Individuální podpora žáků představovala jednu ze stěžejních os uplynulého školního roku. Nedílnou součástí byly pravidelné konzultace s rodiči, které ve většině případů přímo navazovaly na individuální práci s jejich dětmi. Formy práce sahaly od jednorázových krizových intervencí přes krátkodobé podpůrné kontakty až po systematickou dlouhodobou spolupráci. Nejčastější témata zahrnovala sociální dovednosti a osobnostní rozvoj; zvládání nároků školy, školního stresu, výkonové úzkosti a napětí; krizové intervence (řešení akutních náročných životních situací); práci s psychomotorickým neklidem, relaxační techniky; profesní orientaci.

Skupinová práce probíhala napříč všemi ročníky a reagovala na specifické potřeby jednotlivých tříd. Pozornost byla věnována rozvoji komunikace, podpoře respektujícího prostředí, adaptaci žáků, prevenci konfliktů a posilování psychické odolnosti.

Preventivní programy v ročnících:

- 6. ročník: Celoroční realizace lekcí preventivního programu „Všech pět pohromadě" (zaměřeno na duševní gramotnost a socio-emoční rozvoj).
- 7. ročník: Koordinace účasti žáků v šestitýdenním preventivním programu „Lina" (zaměřeno na duševní zdraví a posilování sounáležitosti v kolektivu).
-

U zájemců z řad žáků 9. tříd proběhlo testování profesní orientace a individuální poradenství zaměřené na volbu další vzdělávací cesty dle schopností a zájmů.

Letos byla nově zavedena a metodicky ukotvena koordinace péče o sociálně znevýhodněné žáky (identifikace žáků, mapování a evidence péče o ně a nastavování dalších podpůrných opatření).

K dalším aktivitám patřila spolupráce na programu projektového dne Wellbeing pro 1. stupeň (duševní pohodu, emoce a zdravé vztahy) a příprava programu projektového půldne pro 2. stupeň na téma - digitální wellbeing (zdravý vztah k technologiím, prevence kybernetických rizik, psychohygiena v digitálním věku).

Činnosti speciálního pedagoga

Hlavní náplní práce bylo vedení hodin speciálně pedagogické péče a hodin na podporu rozvoje českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Dále byly prováděny depistáže za účelem vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – depistáže proběhly u žáků 1. – 5. ročníku.

Práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky

V uplynulém školním roce jsme pokračovali v systematické podpoře nadaných žáků, a to jak v rámci běžné výuky, tak prostřednictvím speciálních aktivit. Naší prioritou bylo nabídnout těmto dětem podnětné prostředí, které rozvíjí jejich potenciál, podporuje kreativitu a učí je spolupráci i samostatnému myšlení.

Jedním z hlavních pilířů této podpory byly Koumácké hodiny – pravidelná setkání malých skupin, která probíhala pod vedením zkušených pedagogů. Otevřeli jsme 3 takové skupiny s celkovým počtem 25 dětí. Věnovali se náročnějším úkolům zejména z oblasti matematiky, logiky a přírodních věd. Nechyběly ani pokusy, badatelské aktivity a projekty, které rozvíjely jejich zvídavost a schopnost hledat souvislosti.

V běžné výuce byly nadaným žákům zadávány diferencované úkoly, které odpovídaly jejich schopnostem a zájmům. Učitelé jim nabízeli složitější zadání, rozšiřující úlohy a prostor pro hlubší zkoumání probírané látky.

Naši žáci se také aktivně zapojovali do soutěží a olympiád, kde mohli uplatnit své znalosti a dovednosti v širším kontextu. Účastnili se například matematických, přírodovědných i jazykových soutěží, kde dosáhli velmi pěkných výsledků.

Poskytování jazykové přípravy žáků – cizinců

Naše základní škola byla ve školním roce 2025/2026 školou určenou pro bezplatnou jazykovou přípravu. Škola tuto přípravu poskytla 21 žákům ve třech skupinách, v celkovém počtu 200 hodin.

Vzdělávání žáků se SVP

	Žáci s podpůrnými opatřeními
1. stupeň	61
2. stupeň	43
Celkem	104

7 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Rok 2025	rozpočet	čerpání
Platy	31 125 672,-	100%
Dohody	19 334,-	100%
Ostatní neinvestiční výdaje	645 578,-	100%
Příspěvek zřizovatele na provoz	5 620 000,-	98,6 %

Největší položky čerpání

Výdaje:

Topení a ohřev teplé vody: 1 008 000,-

Elektřina: 288 000,-

Vodné: 192 000,-

Opravy a udržování: 460 000,-

Ostatní služby - telefon, internet, účetnictví... 722 000,-

Příjem:

Příspěvky, dotace zřizovatele: 110 000,- (ŠvP, turnaj)

Příspěvek a dotace zřizovatele na provoz celkem činil: 5 730 000,-

8 PODPORA ŠKOLY ZE STRUKTURÁLNÍCH FONDŮ

Šablony OP JAK

Název projektu a registrační číslo projektu	Škola s úsměvem, škola pro všechny II CZ.02.02.04/00/24_034/0014293
Délka trvání projektu	1. 9. 2025 – 31. 8. 2027 (24 měsíců)
Operační program	Operační program Jan Amos Komenský OP JAK
Škola **a) jako žadatel** **b) jako partner** **c) jako zapojená škola**	a) jako žadatel
Celková výše dotace	1 223 254,20 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	10. 3. 2025
Stručný popis projektu	- inovace ve vzdělávání - další vzdělávání pedagogů

MAP Brno IV

Název projektu a registrační číslo projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně IV CZ.02.02.04/00/23_017/0008245
Délka trvání projektu	1. 12. 2023 – 31. 12. 2025
Operační program	OP JAK
Škola **a) jako žadatel** **b) jako partner** **c) jako zapojená škola**	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	33 879 369,61 Kč

Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejících projektů MAP Brno I-III a dále je rozvinout. Projekt řeší další aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně" a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu. V projektu probíhá množství aktivit na podporu profesního a osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků zapojených škol a přímá práce s dětmi a žáky v podobě volnočasových kroužků a projektového vyučování.

MAP Brno V

Název projektu a registrační číslo projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně V CZ.02.02.XX/00/25_041/0018175
Délka trvání projektu	1. 1. 2026 – 31. 8. 2028
Operační program	OP JAK
Škola **a) jako žadatel** **b) jako partner** **c) jako zapojená škola**	 c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	13 259 077,10 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejících projektů MAP Brno I-IV a dále je rozvinout. Cílem je podpora přechodu dětí z MŠ do ZŠ a podpora přechodu žáků mezi stupni vzdělávání. V projektu probíhá množství aktivit na podporu profesního a osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků zapojených škol, vzdělávací aktivity pro rodiče s cílem rozvoje rodičovských kompetencí a přímá práce s dětmi a

	žáky v podobě edukativně stimulačních skupin a simulace přijímacího řízení na SŠ, tzv. „přijímačky nanečisto". Dalším cílem projektu je podpora změn v oblasti stravování ve školách, v jehož rámci probíhá vzdělávání pracovníků školních jídelen.

Erasmus+

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000221670
Délka trvání projektu	1. 6. 2024 – 31. 5. 2026
Operační program	Erasmus+
Škola **a) jako žadatel** **b) jako partner** **c) jako zapojená škola**	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	709 500,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

Erasmus+

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2025-1-CZ01-KA121-SCH-000310857

Délka trvání projektu	1. 6. 2025 – 31. 8. 2026
Operační program	Erasmus+
Škola **a) jako žadatel** **b) jako partner** **c) jako zapojená škola**	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	709 000,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

Erasmus+

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2026-1-CZ01-KA121-SCH-000417173
Délka trvání projektu	1. 6. 2026 – 31. 8. 2027
Operační program	Erasmus+
Škola **a) jako žadatel** **b) jako partner** **c) jako zapojená škola**	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	709 000,00 €

Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

9 ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

9.1 Charakteristika školy

Škola je umístěna v nově zrekonstruované budově v městské části Brno-Černovice.

Hlavní budova školy je propojena se dvěma pavilony – s tělocvičnou a s oddělením školní družiny. V areálu školy je moderní hřiště s umělým povrchem (k dispozici jsou hřiště na futsal, sítí oddělené volejbalové hřiště, čtyřproudá běžecká dráha, sektory pro skok daleký a vrh koulí).

V budově je celkem 27 učeben, z toho 18 kmenových učeben a 9 odborných (dvě počítačové učebny, tři jazykové učebny, fyzika + chemie s přípravnou pokusů, hudební výchova, univerzální dílna), keramická dílna a tělocvična.

Dvě jazykové učebny jsou multimediální. Součástí těchto učeben je interaktivní panel nebo interaktivní tabule a jazyková laboratoř pro 24 žáků.

Učitelé mají k dispozici kromě sborovny také 8 kabinetů.

Škola má celkem 61 zaměstnanců, 51 z nich je pedagogických. Téměř všichni učitelé jsou odborně kvalifikovaní. Ve škole vládne přátelská, pohodová atmosféra se vzájemným respektem mezi pedagogy i žáky. Učitelé mají k dispozici kromě sborovny také 8 kabinetů.

Žáci a zaměstnanci školy se stravují ve školní jídelně přímo v budově, obědy dovážíme ze ZŠ Brno, Kneslova 28, p. o..

Školní výdejna stravy je vybavena moderním zařízením podle norem EU.

9.2 Zapojení do projektů

Naše škola je zapojena do několika projektů.

9.2.1 Projekt Recyklohraní – ekologický projekt

Recyklohraní je dlouhodobý školní recyklační program, který si klade za cíl realizaci zpětného odběru baterií, akumulátorů a elektrozařízení, je spojený s osvětovou činností v problematice nakládání s odpady.

Školy zapojené do projektu získávají za sběr baterií a drobného elektrozařízení do připravených nádob body, za které si mohou následně vybrat zajímavé odměny (školní pomůcky, sportovní náčiní, praktická elektronika, naučné výukové programy...). Naše škola za tento školní rok nasbírala 2 plné krabice baterií o objemu 11 l a jeden jutový pytel plný vysloužilého elektrozařízení.

Další body mohou školy získat za účast v soutěžích či splnění různých úkolů vztahujících se k problematice třídění a recyklace odpadů.

9.2.2 Projekty MŠMT Ovoce do škol, Zelenina do škol, Mléko do škol

Také v tomto školním roce jsme pokračovali v projektech Školní mléko a Ovoce do škol. Plastové karty pro výběr produktů ze školního automatu Happysnack měli žáci z minulého školního roku a prvňáčci dostali novou. Také ti, kteří kartu ztratili, nebo se jim poškodila, si mohli přijít pro novou. Automat byl po celý školní rok pravidelně doplňován zdravými svačinkami. Žáci také dostávali jednou za 14 dní zdarma mléko, mléčné výrobky a ovoce či zeleninu.

Na jaře jsme se pustili do projektu Jahůdkob(h)raní. Žáci dostali zeminu, květináček, semena jahod, návod k pěstování, doprovodné hry ke zdravému způsobu života a pustili se do díla. Malé rostlinky si pak vzali domů, nebo si je zasadili do školního truhlíku na zahradě, aby pokračovali v pěstování až do kýžených plodů.

9.2.3 Projekt absolventských prací

Dnešní středoškoláci potřebují k úspěšnému zvládnutí studia nejen faktické znalosti, ale také osvojení tzv. klíčových kompetencí – k učení, řešení problémů, pracovních i digitálních. Z mnoha výzkumů a testování nejen České školní inspekce vyplývá, že právě tyto dostatečně rozvinuté kompetence absolventům základních škol často chybí.

Naše škola se zavedením absolventských prací řadí mezi čím dál rychleji se rozšiřující seznam základních škol, které se snaží své absolventy lépe připravit na další studium a zejména na jejich budoucí profesní uplatnění. Během zpracování práce má každý žák příležitost dozvědět se více nejen o vybraném tématu, ale především o sobě samém, o svých schopnostech, dovednostech a možnostech jejich rozvoje. Šanci uspět má každý. Mentoři i další vyučující jsou tu od toho, aby pomohli všem svým svěřencům odhalit jejich silné i slabé stránky, silné využít a slabé rozvíjet. Míra úspěchu je závislá pouze na aktivitě žáka.

Od počátku jsme byli přesvědčeni o tom, že tento projekt přispěje k osobnímu rozvoji všech žáků a vystoupení z jejich komfortní zóny je obohatí v mnoha ohledech. V neposlední řadě, v souladu se rčením „Těžko na cvičišti, lehko na bojišti.", je obdobný úkol na střední škole již poté nepřekvapí. Žáci 9. ročníků si tedy začátkem března vybrali téma a postupně, zejména v období po přijímacích zkouškách na SŠ, ho pod vedením svých mentorů začali zpracovávat do písemné podoby s přesně danou strukturou.

Nejen děti, ale i my jsme si nebyli zcela jistí tím, jak vše zvládnou nejen prakticky, ale také jak ustojí stres z nezvyklé situace. Všichni mentoři se sice všemožně snažili být svým svěřencům nápomocni a věnovali jim velké množství svého času, přesto tam jisté obavy panovaly. Jak ale písemné části absolventských prací nabývaly na délce, začínali jsme si být jistější, že vše dobře dopadne. Naprostá většina žáků totiž předčila naše a určitě i svá očekávání. Nakonec i obhajoby před spolužáky a komisí složenou ze zástupce vedení školy, projektového týmu a svého mentora v polovině června všichni bravurně zvládli, překonali sami sebe a předvedli, co se během školní docházky naučili. Někteří nám naprosto vyrazili dech odbornou úrovní své práce, mluveným projevem, technickou propracovaností prezentace nebo schopností ovládnout a překonat nemalé obavy a nervozitu. Naše slova chvály často nemohla být dosti výstižná.

9.3 Hodnocení výchovné a vzdělávací činnosti

9.3.1 Program „Tvořivá škola" – činnostní učení

Do sítě tvořivých škol jsme se přihlásili již v březnu 2005. Hlavním cílem činnostního učení je utvářet samostatné myšlení žáků, podněcovat jejich vůli a schopnosti. Používá takové činnosti, které na základě pozorování a hovoru o pozorovaném vedou žáky k objevování poznatků a vztahů, k řešení problémů. Vyžaduje provádění jednoduchých demonstrací a pokusů, které umožňují žákům přijímat učivo více smysly, rozumět mu, zvládnout probíranou látku jako základ k dalšímu učení. Podporuje a rozvíjí mezipředmětové vztahy a používá takové postupy a formy práce, které umožňují maximálně využívat vlastních zkušeností žáků. Dává dostatek příležitostí k tomu, aby se žáci mohli aktivně podílet na vlastním vzdělávání, vyhledávat a třídit potřebné informace, rozlišovat je a vyvozovat z nich závěry, diskutovat, obhajovat svá řešení. Přirozeně zásobuje žáky potřebnými základními vědomostmi, motivuje je k sebevzdělávání. Za základní pokládá ty vědomosti, které lze prakticky využívat, které jsou potřebné k dalšímu vzdělávání, dbá na jejich zvládnutí všemi žáky.

Ráz tvořivé školy také závisí na způsobu vyučování, na změně každodenního přístupu učitelů k pojetí výuky.

9.3.2 Daltonské prvky ve výuce

Na prvním stupni probíhá **DALTON** v tzv. **daltonském bloku**, který míváme jedenkrát týdně 2 až 3 vyučovací hodiny v předem stanoveném dni.

Děti mají připravenou práci, která se týká opakování a procvičování probraného učiva. **Samostatná práce je rozdělena na dvě části – povinný úkol**, který je i barevně rozlišen (Čj, M, Prv) a **extra úkol** (hádanky, křížovky, vyhledávání informací v encyklopediích, stříhání, malování, internet).

Všechny úkoly jsou na začátku bloku vysvětleny, je zde i prostor na případné dotazy. Poté si děti samy rozhodnou, kterým úkolem začnou. Po dokončení a odevzdání si označí barevným špendlíkem, který předmět dokončily a volí si další práci. V průběhu plnění úkolů si mohou kdykoli udělat malou přestávku (svačina, nebo si odejdou na WC – jsou dána určitá pravidla). Po dokončení povinných úkolů pracují na extra úkolech, nebo si hrají na

koberci hry, či staví ze stavebnic. Musí ale dodržet **jedno základní pravidlo – nerušit své spolužáky při práci.**

V průběhu daltonského bloku u dětí rozvíjíme:

- **VOLNOST** – volba činnosti a způsob práce,
- **SAMOSTATNOST** – dítě se učí samo, což vede i k zodpovědnosti,
- **SPOLUPRÁCI** – dítě se učí spolupracovat s učitelem i se svými spolužáky.

Dokončená práce není hodnocena známkou, ale například balónky, které si děti vykreslují a počítají v daltonském sešitě. Velkou výhodou tohoto hodnocení je, že je odměněno každé dítě. Na konci daltonského bloku ještě děti samy ústně hodnotí, které úkoly se jim líbily, nelíbily, které byly těžké nebo lehké. Jestli se jim dnešní den líbil a jak se jim pracovalo.

Tento způsob práce se také promítá do běžného vyučování. Zrychlí se práce, žáci řeší úkoly samostatněji. Jsou schopni si přečíst sami zadání a snaží se navrhnout řešení. Ve třídě se navozuje kamarádská atmosféra, dovedou naslouchat jeden druhému a pomáhat slabším.

Velkou pozornost věnujeme dětem se specifickými poruchami učení a chování. Žákům s podpůrnými opatřeními se na obou stupních odborně věnují učitelé se vzděláním v oboru speciální pedagogika. Žákům 1. stupně navíc nabízíme účast v dyslektickém kroužku. Nezapomínáme ani na žáky nadané – individuálním přístupem ve výuce, bohatou nabídkou účasti ve školních soutěžích, možností reprezentovat školu na soutěžích a olympiádách.

10 METODICKÉ SDRUŽENÍ 1. STUPNĚ

10.1 Vzdělávací proces a podpora žáků

Na 1. stupni byl kladen důraz na komplexní rozvoj žáků – vedle osvojování základních znalostí a dovedností také na podporu zdravého životního stylu, bezpečnosti a duševní pohody.

Dlouhodobě se daří vytvářet prostředí, ve kterém se žáci cítí bezpečně, jsou motivovaní k učení a mohou rozvíjet své schopnosti v podnětném a podporujícím prostředí.

Výuka systematicky rozvíjela čtenářskou gramotnost prostřednictvím čtenářských dílen, projektů k dětské literatuře (např. J. Lada, O. Sekora, V. Čtvrtek) i celoroční práce s knihou. Matematická a finanční gramotnost byla posilována prostřednictvím projektů, práce s praktickými situacemi i tematických bloků. Součástí výuky byla rovněž přírodovědná a mediální gramotnost.

Žáci se aktivně zapojovali do celé řady preventivních a vzdělávacích programů, např. „S mobilem v pohodě", „Internetem bezpečně" (Podané ruce), „Čisté ručičky – Žiješ zdravě? Dej si like!", „Zdravé zoubky", Hasík, dopravní výchova (Empík chodec, Empík cyklista), dále programy ŠPP zaměřené na vztahy ve třídě a spolupráci a projekt FoodHeroes.

Dlouhodobě byla systematicky rozvíjena oblast wellbeing – prostřednictvím programu Všímavec, projektu Hrdinové FAST, třídních aktivit i činnosti školního parlamentu.

10.2 DVPP a profesní rozvoj pedagogů

Pedagogové 1. stupně absolvovali široké spektrum dalšího vzdělávání zaměřeného na moderní výukové postupy.

V oblasti digitalizace a inovací se jednalo zejména o vzdělávání v tématu využití AI ve výuce (včetně seminářů DigiDay) a implementaci digitálních nástrojů.

Velký důraz byl kladen na formativní hodnocení („Formativní hodnocení – cesta k motivaci a zodpovědnosti žáků") a jeho propojení s plánováním výuky. Pedagogové se dále vzdělávali v metodách aktivního učení – párové a kooperativní metody (INFRA), „Jak rozhýbat hodiny českého jazyka", „Hry a aktivity do hodin matematiky" či „Čtenářské dílny – cesta k radosti ze čtení".

Další oblasti DVPP zahrnovaly „Tvůrčí psaní", „Role třídního učitele v řízení třídy a utváření klimatu", práci s konfliktními situacemi, organizaci výuky v heterogenní třídě, podpůrná cvičení pro efektivní učení, domácí přípravu, počáteční vzdělávání v 1. třídě, slovní hodnocení, využití pomůcek Divíci a Minidigi a rovněž témata první pomoci a KPR.

Získané poznatky pedagogové aktivně přenášeli do výuky. Přínosem je vysoká míra zapojení pedagogického sboru i asistentů pedagoga, kteří aktivně přenášejí nové podněty do výuky a přicházejí s vlastními nápady na její obohacení.

10.3 Projekty a inovace ve výuce

Výuka byla realizována formou projektového a prožitkového učení.

V průběhu roku proběhla řada projektových dnů (Halloween, Strašidelné dny, Mikuláš, Vánoce, Masopust, Velikonoce, Čarodějnice).

Významnou roli hrály projekty Slavnost Slabikáře, Den Země a Den stromů. Realizovány byly tematické celky Podzim, Jaro, Lidské tělo, Povolání a Hospodářská zvířata.

Žáci se zapojovali do projektů „Městské parky", „Cesta do pravěku", práce s osobnostmi (T. G. Masaryk) i čtenářských projektů („molekuly čtení", prezentace knih). Součástí byly také praktické činnosti, např. pečení.

Výuka byla obohacena o programy VIDA!, Smart Bricks a návštěvy hvězdárny.

10.4 Akce školy a mimoškolní aktivity

Žáci se během školního roku účastnili pestré nabídky kulturních, vzdělávacích a zážitkových aktivit.

Navštívili divadelní představení Divadla Radost a Reduta, koncerty ZUŠ, filharmonie a Červeného kostela. Pravidelně se účastnili programů knihoven KJM a filmových projekcí (Špalíček, Art).

Součástí výuky byly komentované procházky Brnem, exkurze (Moravský kras – Macocha, Punkevní jeskyně, Brněnské komunikace, galerie) a vzdělávací programy zaměřené na první pomoc, právní povědomí a dopravní výchovu.

Významnou roli sehrály zážitkové programy VIDA!, Smart Bricks, Hopsálkov a Bruno.

Pobytové akce (školy v přírodě):

1. B, 2. B – hotel Zubr, Ujčov

2. A, 3. A – RS Kopánky, Bílé Karpaty

1. A, 4. B – Vranováček, Vranov nad Dyjí

3. B, 5. A – RS Želivka, Vřesník

4. A, 5. B – Q ranche, Bezděkov

Tyto pobyty významně přispívaly k rozvoji samostatnosti, spolupráce a vztahů mezi žáky.

Sportovní aktivity zahrnovaly plavání, bruslení, atletický trojboj, štafetový pohár, ragby, baseball a vybíjenou.

Novinkou školního roku byly pohybové chvilky o přestávkách, kdy žáci 2. stupně připravovali aktivity pro mladší spolužáky.

Na prvním stupni proběhl také Wellbeing den – dopoledne plné pohody, tvořivosti a radosti z pohybu. Akce se nesla v duchu motta „Relaxuj podle svých představ", kdy si děti mohly svobodně vybírat jednotlivá stanoviště. Aktivity podporovaly pohyb, tvořivost i schopnost relaxace a přispěly k posílení pozitivního klimatu školy.

10.5 Soutěže a úspěchy žáků

Žáci se pravidelně zapojovali do vědomostních, sportovních i výtvarných soutěží (Matematický klokan, MATESO, BABYLON, Olympiáda mediální gramotnosti, atletický trojboj, štafetový pohár, šplh, „Slovo dětmi malované") a dosahovali velmi dobrých výsledků.

10.6 Spolupráce s rodiči a veřejností

Zápis do 1. tříd probíhal jako společenská akce se stanovišti zaměřenými na školní připravenost (pravolevá orientace, grafomotorika, řečové dovednosti, matematické představy, posloupnost a geometrické prvky).

Na něj navazoval program Edukativně stimulačních skupin, během kterého se předškolní děti setkávaly přímo s učitelkami budoucích prvních tříd a postupně se adaptovaly na školní prostředí.

Spolupráce s rodiči probíhala prostřednictvím třídních schůzek, Dnů otevřených dveří, pasování na čtenáře, tematických dílen, školních akademií i charitativních aktivit.

Škola spolupracovala s PPP, ŠPP, knihovnami a externími organizacemi.

10.7 Atmosféra školy a wellbeing

Na 1. stupni byla systematicky budována bezpečná a podporující atmosféra. Důraz byl kladen na kvalitní vztahy mezi žáky, spolupráci a prevenci rizikového chování. Wellbeing byl přirozenou součástí každodenní práce.

10.8 Další aktivity

Součástí nabídky byly zájmové kroužky např. flétna, keramika, šperkařství, Zumba, doučování a další podpůrné aktivity pro žáky.

10.9 Závěr

Školní rok na 1. stupni byl charakterizován pestrou a promyšlenou nabídkou vzdělávacích i mimoškolních aktivit.

Významnou silnou stránkou je aktivní přístup pedagogů i asistentů pedagoga, kteří se podílejí na vytváření podnětného a inspirativního prostředí pro žáky. Pedagogický tým neustále hledá nové cesty, jak výuku obohatit a přizpůsobit aktuálním potřebám dětí. Významnou roli zde hraje systematická práce s wellbeing a třídním klimatem, pestrá projektová a zážitková výuka i široká nabídka kulturních a vzdělávacích aktivit. Přínosná je rovněž kvalitní práce s budoucími prvňáčky a spolupráce mezi žáky napříč stupni.

Díky této spolupráci a otevřenosti k novým nápadům se daří rozvíjet nejen vzdělávací výsledky žáků, ale i jejich vztah ke škole a učení. V dalším období budeme nadále rozvíjet formativní hodnocení, prohlubovat využití moderních technologií včetně AI, podporovat sdílení dobré praxe mezi pedagogy a posilovat individualizaci výuky.

11 PŘEDMĚTOVÉ KOMISE 2. STUPNĚ

ČLOVĚK A PŘÍRODA

11.1 Přírodopis, zeměpis

<table>
<tr><th>Akce / Projekt</th><th>Termín</th><th>Popis a výsledek akce</th></tr>
<tr><td>Soutěž
PŘÍRODOVĚDNÝ KLOKAN
–
8. a 9. tř.</td><td>15. 10. 2025</td><td>Letošní školní rok se 15. 10. 2025 zúčastnilo celkem 21 žáků 8. a 9. ročníků již tradiční soutěže PŘÍRODOVĚDNÝ KLOKAN v kategorii „Kadet“. Měli celkem 40 minut na zodpovězení otázek z oblasti biologie, fyziky, chemie a matematiky. Ve vymezeném čase čekalo žáky celkem 24 úkolů za 3, 4 nebo 5 bodů. Za špatné odpovědi se jeden bod odečítal, a tak byl úspěch v soutěži i otázkou strategie.
výsledky:

<table>
<tr><th colspan="4">PŘÍRODOVĚDNÝ KLOKAN</th></tr>
<tr><td>1. místo</td><td>DOLNÍKOVÁ Eliška</td><td>8. B</td><td>57,0 bodů</td></tr>
<tr><td>2. místo</td><td>HERODKOVÁ Betty</td><td>9. B</td><td>46,0 bodů</td></tr>
<tr><td>3. místo</td><td>KRŠKOVÁ Marie
SCHÖBEROVÁ Elena</td><td>9. B
8. B</td><td>45,0 bodů</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Soutěž
HLEDÁME NEJLEPŠÍHO MLADÉHO CHEMIKA ČR
–
9. tř.</td><td>prosinec 2025</td><td>V prosinci roku 2025 se této soutěže zúčastnili všichni žáci 9. ročníků. Okresního kola konaného 15. 12. 2025 na SPŠCH Brno se zúčastnili 2 nejlepší žáci (Kršková, Hutyrová).

výsledky:

<table>
<tr><th colspan="4">HLEDÁME NEJLEPŠÍHO MLADÉHO CHEMIKA ČR</th></tr>
<tr><td>1. místo</td><td>VOJÁČKOVÁ Anna</td><td>9. A</td><td>26,0 bodů</td></tr>
<tr><td>2. místo</td><td>KRŠKOVÁ Marie
HUTYROVÁ Alena</td><td>9. B</td><td>23,5 bodů</td></tr>
<tr><td>3. místo</td><td>PENČ Jan</td><td>9. A</td><td>22,5 bodů</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Soutěž
KORCHEM</td><td>1. pololetí</td><td>KORCHEM – Žák Jan Penč z 9. B se zúčastnil této chemické soutěže, která se skládá ze 4 částí, jež soutěžící plní průběžně během celého prvního pololetí.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Soutěž
SUDOKU
–
2. stupeň</td><td>listopad 2025</td><td>V listopadu roku 2025 se školního kola zúčastnili žáci různých ročníků naší ZŠ. Do městského kola konaného 27. 11. 2025 na ZŠ Sirotkova Brno postoupily 2 nejlepší soutěžící z každé kategorie. Tam se nejlépe, a to na 2. místě, umístila Laura Glozíková

<table>
<tr><th colspan="3">5. ročníky</th></tr>
<tr><td>1. místo</td><td>PROSECKÁ Julie</td><td>5. A</td></tr>
<tr><td>2. místo</td><td>ADLEROVÁ Veronika</td><td>5. A</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">6. a 7. ročníky</th></tr>
<tr><td>1. místo</td><td>KUDOVÁ Markéta</td><td>7. B</td></tr>
<tr><td>2. místo</td><td>SKOUPÁ Tamara</td><td>7. B</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">8. a 9. ročníky</th></tr>
<tr><td>1. místo</td><td>GLOZÍRKOVÁ Laura</td><td>8. B</td></tr>
<tr><td>2. místo</td><td>KOVAŘÍKOVÁ Kamila</td><td>8. A</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Exkurze
ZÁBAVNÍ LABORATOŘ ELEKTRIKÁRIUM
–
Kroužek Koumáci</td><td>18. 12. 2025</td><td>21 žáků navštěvujících kroužek „Koumáci“ a vybraní žáci ze třídy 7. B navštívilo zábavní laboratoř Elektrikárium na FEKT VUT, kde se seznámilo se základními pojmy (elektrotechnika, komunikační technologie, obnovitelné zdroje, typ a vývoj výroby elektrické energie, vývoj komunikace, čipy, elektromobilita) a poté si vyzkoušelo exponáty přímo v Elektrikáriu.</td></tr>
<tr><td>Představení
GANGA – JEDNA ŘEKA, TISÍC SVĚTŮ (Planeta Země 3000)
–
2. stupeň</td><td>17.12.
2025</td><td>Jako každý rok se všichni žáci 2. stupně ve Společenském centru Babylon zúčastnili cestopisného multimediálního komentovaného představení z projektu Planeta Země 3000. Tentokrát bylo tématem jihoasijská řeka Ganga.</td></tr>
<tr><td>Soutěž
BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA</td><td>27. 1. 2026</td><td>Školního kola této soutěže se zúčastnili žáci 7. ročníků s PVP – Přírodovědný seminář (celkem 8 žáků; kategorie D) a 9 žáků 9. ročníků (kategorie C). Do okresního kola konaného v březnu a dubnu roku 2026 v</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>–
7. – 9. tř.</td><td></td><td>SVČ Lužánky postupují nejlepší z obou kategorií. Umístění zatím neznáme, ale později jej doplníme.
<u>výsledky</u>:

<table>
<tr><th colspan="4">kategorie D - 7. ročník
(celkem 7 účastníků)</th></tr>
<tr><td>1. místo</td><td>VIKLICKÝ Vojtěch</td><td>7. B</td><td>66,0 bodů</td></tr>
<tr><td>2. místo</td><td>CHMELOVÁ Adéla</td><td>7. B</td><td>65,0 bodů</td></tr>
<tr><td>3. místo</td><td>PHUNG Ngoc Anh</td><td>7. B</td><td>38,5 bodů</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="4">kategorie C - 8. a 9. ročník
(celkem 9 účastníků)</th></tr>
<tr><td>1. místo</td><td>JURSOVÁ Nela</td><td>9. B</td><td>55,5 bodů</td></tr>
<tr><td>2. místo</td><td>HOANGOVÁ Ha Mai Anh</td><td>9. B</td><td>51,5 bodů</td></tr>
<tr><td>3. místo</td><td>KRŠOVÁ Marie</td><td>9. B</td><td>50,5 bodů</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Výukový program SRDCE NA DLANI (Science centrum VIDA!)
–
9. A, B</td><td>3. 2. 2026</td><td>Všichni žáci 9. tříd se účastnili programu zaměřeného na stavbu srdce a funkci oběhového systému.</td></tr>
<tr><td>DEN ZEMĚ (Přírodovědné a vlastivědné výlety do přírody v okolí Brna)
–
2. stupeň</td><td>5. 5. 2026</td><td>V rámci oslav Dne Země všechny třídy 2. stupně i letos podnikly výpravu někam do přírody. Proto jsme opět zvolili pozdější termín, než je obvyklé. 22. dubna, přímo na Den Země, nám totiž téměř vždy pršelo. Cíle výpravy si každý třídní učitel stanovil sám, a tak se úkoly pro jednotlivé třídy navzájem trochu lišily. Někdo se prošel podél toku Svitavy až do Bílovic nad Svitavou, jiní navštívili například Mariánské údolí, Brněnskou přehradu nebo vyšplhali na Bílou horu. Žáci si během plnění úkolů nejen užili hezký slunečný den na čerstvém vzduchu, ale rozvíjeli také své mapové a přírodovědné dovednosti.</td></tr>
<tr><td>Výlet PRAHA
–
9. B</td><td>29. 5. 2026</td><td>Třída 9. B podnikla výlet do našeho hlavního města. Žáci navštívili Pražský Hrad, Poslaneckou sněmovnu, Karlův most a další známé pamětihodnosti.</td></tr>
</table>

Výlet **ZOO VÍDEŇ** **–** **výběr žáků z 8. a 9. ročníků**	5. 6. 2026	Výběr žáků z 8. a 9. tříd se vydal do hlavního města našich jižních sousedů navštívit jejich zoologickou zahradu. Všichni si exkurzi užili a vrátili se plní nezapomenutelných zážitků.
Exkurze **ZÁBAVNÍ LABORATOŘ ELEKTRIKÁRIUM** **–** **třída 6. A**	12. 6. 2026	12. 6. 2026 se třída 6. A se svou třídní učitelkou a fyzikářkou v jedné osobě vydala do interaktivní vědecké labotoře při Fakultě elektrotechniky a komunikačních studií VUT určené žákům 4. – 9. tříd ZŠ. Prostřednictvím zábavných experimentů, praktických ukázek a interaktivních stanovišť se žáci hravou formou seznámili se světem elektřiny a elektrotechniky.
ýlet **ZOO JIHLAVA** **–** **výběr žáků z 8. a 9. ročníků**	24. 6. 2026	Výběr žáků z 8. a 9. tříd se vydal do hlavního města našich jižních sousedů navštívit jejich zoologickou zahradu. Všichni si exkurzi užili a vrátili se plni nezapomenutelných zážitků.

11.2 Matematika

11.2.1 Soutěže

PYTHAGORIÁDA

- celkem se zúčastnilo 27 žáků z 6. – 8. ročníku
- do Okresního kola se probojoval Vojtěch Viklický, 7. B

MATEMATICKÝ KLOKAN

- celkem se zúčastnilo 18 žáků kategorie Benjamín (6. + 7. třída) a 10 žáků kategorie Kadet (8. třída)
- nejlepšími řešiteli se stali:

Benjamín	Kadet
1) Vojtěch VIKLICKÝ, 95 b.	1) Adam ŠEVČÍK, 68 b.
2) Rozálie ŠVÁSTOVÁ, 75 b	2) Alena VLKOJANOVÁ, 61 b.
3) Martin FICAL, 73 b.	3) Elena SCHOBEROVÁ, 60 b.

MATEMATICKÁ OLYMPIÁDA

- postup do okresního kola:
  - 7. ročník – Vojtěch Viklický

PANGEA

- online soutěž pořádaná UK, v letošním školním roce se zapojili žáci 5. A a 5. B
- do finálového kola v Praze se nikdo neprobojoval

LOGICKÁ OLYMPIÁDA

- probíhá domácí kolo, různé věkové kategorie, přihlášeni dobrovolníci

FINANČNÍ GRAMOTNOST

- zapojení žáků 9. B do soutěže Finanční gramotnost, ze školního kola postoupili 3 nejúspěšnější žáci – Nela Jursová, Jáchym Grym a Jan Penč, do dalšího kola se již neprobojovali
- skupinka pěti žáků 8. B se zúčastnila v prosinci 2025 soutěže ve finanční gramotnosti na ELDO – Klára Kotlánová, Ondřej Vašek, Laura Glozíková, Eliška Dolníková, Karolína Zikofská
- ČNB – program Lidé a peníze, návštěva třídy 6. A (06/2026)

11.2.2 Rozvoj matematických dovedností

V letošním roce jsme pro rozvoj matematických dovedností využívali tyto aktivity:

- zapojení žáků do matematických soutěží
- hry AZ kvíz, sudoku, finanční kvarteto, desková hra Zahrada, Ubongo
- osová a středová souměrnost ve čtvercové síti

- využití osové souměrnosti – zobrazit jméno žáka, barevně dotvořit na obrázek
- tvoření vlastních slovních úloh (včetně vyřešení)
- využití tabulkových kalkulátorů a rýsování grafů ve finanční matematice
- tvorba slovních úloh z oblasti finanční matematiky
- matematické křížovky, početní smyčky, matematické bingo
- magické čtverce v oboru racionálních čísel
- narýsování a slepení modelu krychle, kvádru
- skládání tangramů (rozvoj prostorové představivosti)
- řešení úloh z praxe – ověření správnosti slev uvedených v letácích
- obsahy obrazců ve čtvercové síti
    - SIM
    - Digimat
    - Matematický poker
- statistika – házení kostkou, míčkem na cíl

KOUMÁCI

- kroužek pro nadané děti od 2. třídy, 1x týdně, prohlubování logického myšlení, zábavné počítání, pokusy, tři skupinky (2.-3. ročník, 4.-5. ročník, 7.-8. ročník)

ŠKOLENÍ

- Magdalena Neplechová – Finanční gramotnost (03/2026)
- Martina Filakovská – Aktivity do hodin matematiky I. (06/2026)

11.3 Jazyk a jazyková komunikace

11.3.1 Český jazyk

Soutěže

Babylon – rozumíme si ? - soutěž ve čtenářské gramotnosti:

Školní kolo: žáci 6. a 7. ročníku

Městské kolo: 6. ročník – F. Šaloun 6. B

7. ročník – V, Šipr 7. A, M. Fical 7. A

Olympiáda v Čj

Školní kolo: 20 žáků z 8. a 9. ročníku

Městské kolo: E. Schoberová 8. B

Divadelní představení

anglické divadlo (Midsummer nights dream) - 8. a 9. ročník

Filmová představení

Jeden svět na školách: krátkometrážní filmy se sociální tématikou - 6. – 8. ročník

Das Filmfest – 8.B, 9.B

Čtenářské dílny

12.6. – žáci 6. – 9. ročníků. Žáci ve skupinách tvořili různé části stejné povídky, povídku dopisovali, ilustrovali a dramatizovali před ostatními spolužáky

Knihovna Jiřího Mahena

6. a 8. ročník

Ostatní aktivity

Kroužek Příprava na přijímací zkoušky na SŠ pro 9. ročník - žáci byli vybráni podle počtu získaných bodů při vstupním testu

Rozšiřující výuka Čj pro žáky s OMJ

Doučování Čj pro soc. znevýhodněné žáky

Školení – webináře:

Formativní hodnocení N. Hradská

Jak rozhýbat hodiny Čj N . Hradská

Co číst na II. Stupni J. Lúčová, H. Marholdová

AI v přípravě hodin cizích jazyků M. Němcová

Konference cizích jazyků M. Tomášková, F. Sadovský

11.3.2 Anglický jazyk

Soutěže

Konverzační soutěž v Aj

- Školní kolo: 33 žáků 8. a 9. ročníků, do druhého kola postoupilo 16 žáků
- Městské kolo: M. Hoangová 9. B – 3. místo

Projekty - eTwinning

- Škola našich snů – 7. A, Objevujte krásná a zajímavá okolí našeho města – 8.B, kombinovaný projekt s HV – 9. A

YLE

- Kroužky YLE probíhaly na všech úrovních (Starters – FCE – 3. – 9. ročníky)
- zkoušky: všichni byli úspěšní

Akce

- 2x Výlet do Vídně - 9.B (Vánoční trhy) + výběr žáků z 8. a 9. roč. (ZOO a Prater)
- Výlet Londýn, Brighton – 15 žáků 8. a 9 ročník (letecky)

11.4 Dějepis

11.4.1 Příběhy našich sousedů

Druhé pololetí školního roku se neslo v duchu Příběhu našich sousedů. Byl vytvořen tým z žákyň třídy 8. B, které musely najít pamětníka a zpracovat zajímavé momenty z jeho života. Výsledným formátem byla videoreportáž obohacená o vlastní animaci. Aby výsledek byl co nejlepší, absolvovaly žákyně několik workshopů – například animační workshop, workshop jak pracovat s pamětníkem a nejzajímavější workshop v České televizi.

11.4.2 Tichá hrdinství

Díky předchozímu projektu získala naše škola přístup na expozici Tichá hrdinství. Jedná se o multimediální expozici vytvořenou organizací Paměť národa. Kromě expozice mohou žáci absolvovat i workshop – zaměřený na druhou světovou válku nebo 50. léta v Československu. Letos tuto expozici navštívili žáci 9. ročníku.

11.4.3 Exkurze Osvětim

V návaznosti na učivo o druhé světové válce se vybraní žáci 8. a 9. ročníků zúčastnili exkurze do Památníku a muzea Osvětim - největšího koncentračního a vyhlazovacího tábora. Komentovaná 3,5 hodinová prohlídka s průvodci vedla nejdříve do Auschwitz I, původního kmenového tábora s nápisem „Arbeit macht frei!" a následně do Auschwitz II – Birkenau, rozsáhlého tábora ohraničeného ostnatým drátem.

11.5 Informační a komunikační technologie

- Minecraft Cup 2026 – postup do celostátního finálového kola – Václav Krška (5. B)
- Bobřík informatiky

Žáci školy se zapojili do celostátní soutěže Bobřík informatiky, která je zaměřena na rozvoj informatického myšlení, logického uvažování, práci s informacemi a řešení problémových úloh. Soutěž probíhala online v několika věkových kategoriích a nabídla žákům možnost ověřit si své znalosti a dovednosti z oblasti informatiky.

Kategorie:

- Kategorie Mini (3.–4. ročník ZŠ)
- Kategorie Benjamin (5.–6. ročník ZŠ)
- Kategorie Kadet (7.–8. ročník ZŠ)
- Kategorie Junior (9. ročník ZŠ–1. ročník SŠ)
- IT Fitness Test - Prostřednictvím online testu si ověřili své znalosti a praktické dovednosti v oblasti práce s internetem, digitálními nástroji, informacemi, bezpečností a řešením úloh v digitálním prostředí. Testování zároveň poskytlo žákům zpětnou vazbu o úrovni jejich digitálních kompetencí.
- Zapojení iPadů do výuky – v průběhu školního roku bylo rozšířeno využívání mobilních digitálních technologií o iPady. Zařízení byla postupně zapojována do výuky různých předmětů, kde sloužila k práci s digitálními vzdělávacími materiály, vyhledávání a zpracování informací, tvorbě vlastního digitálního obsahu, procvičování učiva i prezentaci žákovských prací. Jejich využití podpořilo rozvoj digitálních kompetencí žáků a umožnilo větší variabilitu výukových aktivit.
- Robotika a LEGO Education SPIKE – žákovské modely vytvořené s využitím stavebnic LEGO Education SPIKE byly prezentovány jako ukázka práce s robotikou a programováním v rámci programu Erasmus+ v rakouském Gmündu. Prostřednictvím těchto modelů jsme představili způsob, jakým na naší škole propojujeme informatiku, programování, konstrukční činnosti a tvořivou práci žáků.
- Aktivity v oblasti robotiky jsme zároveň prezentovali v rámci Erasmus Days 2025, kde jsme představili příklady využití digitálních technologií ve výuce a sdíleli zkušenosti a výstupy z aktivit naší školy.
- eTwinning – Mise: škola budoucnosti (Mission: Future School)
- V průběhu školního roku se žáci zapojili do mezinárodního eTwinningového projektu Mise: škola budoucnosti, zaměřeného na využití moderních technologií, rozvoj digitálních kompetencí, kreativity a mezinárodní spolupráce.
- Žáci navrhovali vlastní podobu školy budoucnosti a své nápady realizovali zejména v prostředí Minecraft Education, kde vytvářeli digitální modely škol a učeben. Projekt zahrnoval také 3D modelování a 3D tisk, robotiku, programování a práci s grafickými nástroji. Součástí projektu byla spolupráce se zahraničními partnerskými školami, vzájemné sdílení vytvořených výstupů a komunikace v mezinárodním prostředí.
- Projekt přispěl nejen k rozvoji ICT dovedností žáků, ale také k týmové práci, tvořivému řešení problémů a schopnosti prezentovat vlastní nápady a výsledky práce.

11.6 Tělesná výchova a sportovní aktivity

Žáci 2. stupně se v průběhu školního roku aktivně zapojovali do sportovních soutěží, turnajů a dalších pohybových aktivit. Sportovní činnost byla zaměřena na rozvoj fyzické zdatnosti a pohybových dovedností, podporu týmové spolupráce, vytrvalosti a zásad fair play.

Naše škola se účastnila atletických soutěží Pohár rozhlasu, ve kterých žáci reprezentovali školu v jednotlivých atletických disciplínách a týmových soutěžích. Dále jsme se zapojili do meziškolních florbalových soutěží, kde měli žáci možnost poměřit své sportovní dovednosti s žáky ostatních základních škol.

V zimním období se žáci zúčastnili také bruslení, které bylo zaměřeno na rozvoj a zdokonalování bruslařských dovedností a podporu pravidelné pohybové aktivity.

Významnou součástí tělesné výchovy byl také lyžařský výcvikový kurz (LVK), který se uskutečnil ve dnech 23.–27. února 2026 v Ramzové. Kurzu se zúčastnili žáci 7. tříd, kteří měli možnost zdokonalit své lyžařské dovednosti, osvojit si zásady bezpečného pohybu na horách a zároveň strávit několik dní v prostředí Jeseníků. Kurz přispěl nejen k rozvoji pohybových schopností žáků, ale také k posílení jejich samostatnosti, vzájemné spolupráce a zodpovědnosti.

Kromě uvedených aktivit se žáci během školního roku účastnili také dalších sportovních soutěží a akcí. Sportovní aktivity jsou důležitou součástí života školy a přispívají k rozvoji zdravého životního stylu, pohybových schopností a pozitivních vztahů mezi žáky.

12 MIMOŠKOLNÍ A VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky	8 Aj	85
Informatika, PC	0	0
Náboženství	1	10
Přírodní vědy	1	5
Společenské vědy	1	8
Sport, TV, turistika	8	72
Technické vědy	0	0
Umělecké obory	5	63
Zdravotní, speciální pedagogika	0	0
Jiné	5	50

13 ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

K datu 1. září 2026 bylo do školní družiny zapsáno celkem 180 účastníků. Děti byly rozděleny do šesti oddělení, která mají svá specifika. Podle skladby oddělení a aktuálního složení dětí podle ročníku si vybíráme konkrétní činnosti školního vzdělávacího programu. Školní družina nabízí dětem různorodé aktivity, které rozvíjí nejen jejich osobnost, ale také umožňují dětem poznat jejich místo ve skupině. Výběrem činností se zaměřujeme na rozvoj psychických i tělesných dovedností pomocí her a zážitků z nich. Školní družina nabízí činnost odpočinkovou a relaxační, činnost zájmovou, činnost výtvarnou, pracovně technickou, hudební, pohybovou, společensko- prospěšnou a společensko-vědní.
Během školního roku se zaměřujeme na společnou komunikaci, četbu, sportovní aktivity a častý pobyt na školním multifunkčním hřišti a školní zahradě. U veškeré činnosti dbáme na plnění cílů pro dané období a také na bezpečnosti účastníků. Pravidelně v každém oddělení pobíhají komunitní kruhy, které účastníkům pomáhají naučit se lépe vyjadřovat svůj názor a dokázat naslouchat druhým. Při společném čtení rozvíjíme čtenářskou gramotnost a také důležité udržení pozornosti. Aktivně spolupracujeme s místní knihovnou J. Mahena na celoročních projektech. I tento školní rok jsme se zapojili do projektu OP JAK, kde hlavními tématy inovativního vzdělání byla čtenářská gramotnost, matematická pre/gramotnost, cizí jazyky/komunikace v cizím jazyce, inkluze, projektová výuka, přírodovědné a technické vzdělávání, vzdělávání s využitím nových technologií, kulturní povědomí a vyjádření, propojování formálního a neformálního vzdělávání a zážitková pedagogika.
Účastníme se porad vychovatelek, které pořádá kabinet mimoškolní výchovy pro město Brno. Pravidelně se všechny vychovatelky účastní seminářů nebo webinářů pro rozvoj své profese a dalšího vzdělávání.
Celoroční časový harmonogram akcí je sestaven podle dřívějších zkušeností tak, aby uspokojil zájmy dětí v každém věku a ročním období:

Září

- Zápis dětí do kroužků: Fotbálek
  Základy moderní gymnastiky
  Deskové a logické hry
  Výtvarníček
- Pasování na čtenáře: knihovna J. Mahena Charbulova

Říjen

- Halloweenské úkoly (zahrada + hřiště), stezka odvahy (budova – spolupráce s II. st.)
- opékání špekáčků i pro rodiče
- závody autíček na ovládání – hřiště

Listopad

- den plný her
- fotbalový zápas
- Doctor Dancer – taneční kreace podle komiksového příběhu

Prosinec

- Čertovská diskotéka se zábavnými úkoly (spolupráce s II. st.)
- Mikulášské dílničky
- Vánoční dílničky
- Účast na vánočním turnaji v malé kopané (1. – 4. tř.)

Leden
- Taneční soutěž
- Módní přehlídka

Únor
- AZ kvíz
- Pohádková stanoviště (spolupráce s II. st.)
- Olympijský karneval (hřiště)

Březen
- Družina hledá talent
- Návštěva knihovny J Mahena – kvízy pro 1. třídy
- Velikonoční dílničky

Duben
- Atletické závody – školní kolo
- Účast na atletických závodech obvodního kola Brno – jih
- Divadelní představení – spol. Divadélko pro školy
- Školy v přírodě

Květen
- Kouzelnické vystoupení
- Indiánské léto – zábavné soutěže na hřišti a v zahradě (spolupráce s II. st.)
- Školy v přírodě

Červen
- Deskohraní – knihovna J. Mahena
- Účast na letním turnaji v malé kopané (1. – 4. tříd)
- Školy v přírodě
- Piknikové party - rozloučení s dětmi a rodiči

Do organizací soutěží aktivně zapojujeme žáky druhého stupně, čímž prohlubujeme vztahy mezi staršími a mladšími dětmi. Účelně spolupracujeme s třídními učitelkami.
O všech aktivitách školní družiny informujeme veřejnost prostřednictvím webových stránek školy a v místním zpravodaji Černovin.
Pravidelně se všechny vychovatelky účastní seminářů a webinářů pro rozvoj své profese a dalšího vzdělávání. Vedoucí vychovatelka se účastní porad kabinetu mimoškolní výchovy pro město Brno.

14 ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR:

V tomto školním roce probíhala výuka v 1. - 9. ročníku podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem – „ Škola s úsměvem – škola pro všechny“. Jako hlavní priority naší vzdělávací činnosti zůstávají výuka cizích jazyků, informatiky a sport. Cíle školního vzdělávacího programu byly naplněny.

Bližší informace o činnosti naší školy jsou k dispozici na webové stránce: www.zsrehorova.cz.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA,
Brno, Řehořova 3,
příspěvková organizace

V Brně dne 28. 8. 2026

Mgr. Josef Binek
ředitel školy

Bártová

V Brně dne 6. 10. 2026

Bc. Zdenka Bártová
předsedkyně školské rady